Педагогический совет – 3 февраля 2014

Доклад

**«Предметно – развивающая среда для экспериментирования»**

 *Доклад подготовила воспитатель*

 *Анастасия Анатольевна Ненартович*

 В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции, Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной форме, а в основном в наглядно – образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

 В ходе экспериментально – познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

 Основная задача дошкольного образовательного учреждения создать необходимые условия для того, чтобы поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям и новым открытиям.

 Для этого необходимо, чтобы в каждой группе детского сада был создан уголок экспериментирования, в задачи которого входит:

- Развитие первичных естественно – научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

- Формирование умений комплексно обследовать предмет.

 В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещается музей, различные композиции: экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и др.)

2) место для проведения опытов

3) место для хранения материалов(природного, «бросового»)

4) место для неструктурированных материалов, таких как:

- песок

- вода

- опилки

- стружка

- пенопласт

Содержание уголка экспериментирования:

1. Материалы, находящиеся в уголке распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Основное оборудование уголка:

- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты;

- Разнообразные сосуды: из различных материалов (пластмасса, стекла, металла) разного объёма и формы;

- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;

- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;

- Технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т. д.;

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;

- Красители: пищевые, гуашь, акварельные краски и т. д.;

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи и др..

Дополнительное оборудование:

1. детские халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца, контейнера для хранения сыпучих и мелких предметов.

2. карточки – схемы проведения экспериментов 9 оформляют на плотной бумаге и ламинируют, на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).

3. в каждом отделе на видном месте вывешиваются правила работы с материалом, совместно с детьми разрабатываются условия обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

4. материал, находящийся в уголке должен соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одарённых детей и детей с высоким уровнем развития.

 Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах разных авторов Н. Н. Поддъякова, Ф. А. Сохина, С. Н. Николаевой. Данными авторами предлагается организовывать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результаты опытов.

 Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребёнка.

 Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

 Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

 Закончить свой доклад хочу словами китайской пословицы, которая гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».*

 PS: Усваивается всё прочно и надолго тогда, когда ребёнок: слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детской опытно – экспериментальной деятельности в практику работы дошкольных образовательных учреждений.