***Предметно- пространственная среда в ДОУ в современных условиях.*** Все дети разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Именно поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Важной задачей ДОУ при введении ФГОС становиться совершенствование педагогического процесса и организация предметно - пространственной среды, которая обеспечивает творческую активность и позволяет детям наиболее полно реализовать себя. Предметно - пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта, способствует всестороннему развитию ребёнка, обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. При создании развивающей образовательной среды нужно учитывать всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности: показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребительской сферы. Необходимо обогатить среду элементами стимулирующим и познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Внимательно наблюдая за каждым ребёнком педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовывать развивающее пространство. Важно учитывать принципы построения рекомендованные ФГОС . Педагогам ДОУ нужно так организовать детскую деятельность( в том числе самостоятельную так, как решение программных образовательных задач предусматривается не только при проведении режимных моментов и в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей), чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовывать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно- эстетические качества в общении взрослых со сверстниками. Свободная деятельность детей помогает помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процессы исследования, а не получать готовые знания от педагогов. Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организовывает для детей развивающее пространство.