**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 16.10** **по** **20.10)**

Группа: вторая младшая

Тема недели: **«Осень золотая»**

Цель: расширить представления детей о времени года - осень, о сезонных изменениях, происходящих в природе в осенний период; о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Формировать эстетическое отношение к осенним явлениям природы.

Итоговое мероприятие: конкурс «Краски осени»

Дата проведения итогового мероприятия: 31.10.2017

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды  деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 16.10** | Утро | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Двигательная | Утренняя гимнастика «Здравствуй, доброе утро!».  Ситуативный разговор о осени  Д/и «Когда это бывает?» –формировать знания детей о временах года.  П/г – «Тучка, солнышко». | С Полиной и Сашей: учить называть предмет на картинке. Активизировать в речи звукоподражания. | Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику | Активизация деятельности воспитанников в центрах развития.  П/и «Солнышко и дождик» – способствовать двигательной активности детей.  Игры в центре физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность детей – напомнить о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать. | Беседа о здоровье ребёнка  Предложить родителям выучить с ребёнком стихотворение на осеннюю тематику |
| Непосредственно образовательная деятельность | Двигательная  Игровая  Коммуникативная | **1. Худ. эстетическое развитие:** *Музыка* по плану музыкального руководителя | | | |
| Коммуникативная  Игровая  Двигательная | 2**. Познавательное развитие**: *ФЦКМ* **«**Что нам осень подарила».  Цель: расширить знания детей об осени; познакомить с основными характерными признаками данного времени года: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно и т.д.  Д/и «Овощи, фрукты и ягоды» – закрепить знания детей о дарах осени. | | | |
| Прогулка | Познавательно-исследовательская  Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Воспроизведение художественной литературы  Воспроизведение художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Игровая  Коммуникативная | Наблюдение ветром  П/и: «Ветер и тучки» – упражнять детей в беге, учить реагировать на сигнал; развивать творчество в двигательной деятельности. «Перебежки» – учить согласовывать свои действия с действиями сверстников. | И/у: «Сколько листочков» –счёт до пяти с Вероникой и Захаром. | Заучивание стихотворения М. Ивенсен «Осень»  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад...  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (мячи, лопатки, ведёрки)  Игры с природным материалом, отмечая качества и свойства.  Воспитывать интерес к совместным играм |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Репка» – учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к устному народному творчеству.  Практическое упражнение «Самые аккуратные» – учить детей последовательно снимать вещи и аккуратно вешать их на стул.Самообслуживание, КГН. | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна «Мы проснулись», ходьба по корригирующим коврикам – укрепление здоровья детей.  Игры с массажными мячиками – профилактика плоскостопия, развитие мелкой моторики рук и координации движений.  Настольные игры – привлекать к совместным играм, воспитывать умение принимать игровую задачу. | С Сашей: учить мальчика собирать и разбирать матрешку, выстраивать матрёшек по высоте. | Беседа с детьми о дружбе, о том, что вместе играть веселее. Учить делиться игровым материалом друг с другом. | Активизация деятельности воспитанников в центрах развития.  Обогащение центра сюжетных игр «Больница», «Парикмахерская» – развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт детей.  Внесение в центр экспериментирования нового оборудования: лупы. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. П/и «Ловишки» – развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды  деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник– 17.10**  Вторник – 02.10 | Утро | Познавательно-исследовательская  Двигательная  Игровая  Коммуникативная | Утренняя гимнастика «Каждый день по утрам, делаем зарядку» – воспитание привычки здорового образа жизни;  Д/и «Чудесный мешочек» – развивать умение узнавать предмет на ощупь, активизировать в речи название предмета;  А/г «Весёлый язычок» – развитие артикуляционного аппарата. | С Дашей – учить девочку играть в совместные игры, побуждать делиться игрушками, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | Уход за комнатными растениями. Предложить детям полить растения и посмотреть, как льется вода из лейки, как она впитывается в землю. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  Совместная игра «Строители» –формировать желание участвовать в совместной игре. | Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Воспроизведение художественной литературы | **1. Речевое развитие** Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень».  Цель: обобщить знания об осени, заучить стихотворение про осень; работать над умением определять настроение, выраженное в стихотворении, добиваться выразительности чтения». ***Словарная работа:*** уныло, голые, кроет, воет, моросит. | | | |
| Двигательная  Игровая  Коммуникативная | **2. Физическое развитие** по плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка | Познавательно- исследовательская  Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Коммуникативная  Коммуникативная Игровая  Познавательно- исследовательская  Воспроизведение художественной литературы  Двигательная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Игровая  Коммуникативная | Наблюдение в неживой природе «Лужи» – обратить внимание на появление луж; формировать представление о сезонных изменениях в природе; обогащать словарь детей. Собрать воду в прозрачную емкость обратить внимание на то, что вода в луже грязная, тёмная.  П/и «Перешагнём через лужу» –развивать равновесие и координацию движений.  Труд. деятельность посредством д/упр.: «Соберём все маленькие ведёрки, все зелёные формочки и т.д.» – развивать умение определять цвет и размер предмета. | Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря.  Выполнение упражнений на развитие движений. | Напомнить о правилах поведения на лестнице во время выхода и возвращения с прогулки, не толкаться, не спешить, ждать всех детей на площадке.  Игровая ситуация – «Мама зайчиха учит зайчонка правильно вести себя за столом» – формировать у детей КГН, самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Игры детей по желанию. Воспитывать интерес к совместным играм.  Учить речевому общению в игре. |
| Работа перед сном | Формирование КГН – продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать свои вещи в шкафчик; мыть руки с мылом, хорошо смывать пену с рук, насухо вытирать полотенцем. Во время приема пищи обучать правилам культурного поведения за столом. | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна «Котята», ходьба по корригирующим коврикам. Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики».  Чтение сказки  К.И. Чуковского «Мойдодыр» – воспитывать желание всегда быть аккуратными и умытыми. Развивать интерес к слушанию произведений. | По развитию ЗКР с Максимом Ф., Варей Р.: «Погудим и пошипим» (упражнение с использованием зеркальца) – развивать и укреплять артикуляционный аппарат. | Ситуативный разговор «Я умею играть с другими ребятами» – формировать представления о желаниях других детей, учить играть совместно, делиться игрушками. | Активизация деятельности воспитанников в центрах активности.  С/р игра «Больница» + «Скорая помощь» – продолжать учить детей создавать несложный сюжет, с помощью взрослого участвовать в развитии сюжета, выбирать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители, вступать в ролевой диалог, выполнять несложную постройку (машина из четырёх стульчиков), обыгрывать постройку. |
| Прогулка | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  С/р игра по выбору детей – обучение детей реализации игрового замысла.  П/и «Листопад» – учить согласовывать движения с сигналом воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды  детской  деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 18.10** | Утро | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Двигательная  Воспроизведение художественной литературы | Утренняя гимнастика «В осеннем саду».  Игры – забавы «Шла коза на каблуках», «Принцесса» и др. Развитие координации, слухового внимания.  Отгадывание загадок на тему «Осень» – способствовать развитию воображения ребёнка, умения анализировать, сопоставлять и обобщать. | Индивидуальная работа по муз. воспитанию. Игра на музыкальных инструментах – развивать в ребёнке слуховое восприятие и чувство ритма. | Ситуативные разговоры с детьми на этические темы  Игровое упражнение «Волшебное слово» – формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях; развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность. | Активизация деятельности воспитанников в центрах развития.  Внесение в центр творческого развития разного вида бумаги: развивать чувственный опыт детей, сравнить бумагу на ощупь: бархатную, фольгу, картон и пр. Вызывать интерес к экспериментированию | Консультация для родителей «Как одеть ребёнка в осенний период» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Коммуникативная  Игровая  Двигательная | **1. Худ. эстетическое развитие:** *Музыка* по плану музыкального руководителя | | | |
| Продуктивная | **2. Худ. эстетическое развитие:***Аппликация* «Консервируем фрукты».  Цель: закрепить понятие «фрукты»; название основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); учить свободно располагать изображение на бумаге; формировать навыки аккуратно наклеивать готовые формы. | | | |
| Прогулка | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная  Двигательная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная  Двигательная    Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная  Двигательная | Наблюдение за объектами неживой природы: обратить внимание на песок в песочнице, путём экспериментирования определить, что песок не сыпучий (сырой, через сито не просыпается) –развивать интерес детей к экспер-нию. | С Полиной и Сашей, через д/и «Кукла Катя собирается на прогулку» – помочь детям усвоить последовательность действий при одевании. | Совместная деятельность с воспитателем –дидактические игры с экологическим содержанием  «Угадай, что в руке?». Рассматр-ние камешков, сравнение их по размеру и тяжести. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Предложить составить узор из камней и опавших с деревьев листьев – развивать мышление, воображение детей. |
| Работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. КГН – развивать умение мыть руки с мылом после прогулки и по мере загрязнения. Продолжать формировать навыки аккуратного мытья рук (не разбрызгивать воду, не мочить одежду). | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по корригирующим коврикам, прыжки на двух ногах, с использованием нестандартной спорт. атрибутики «Разноцветные гусенички».  Театрализо­ванная игра посредством пальчикового театра по сказке «Репка» – учить детей с посредством п. театра передавать характерные действия персонажей сказки. | Выкладывание домика посредством счётных палочек со Златой и Егором. | Наблюдение за трудом взрослого: предложить посмотреть, как воспитатель делает «кораблики» из бумаги. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  Экспериментирование с бумагой: предложить опустить «кораблики» в таз с водой, понаблюдать за тем, как кораблики сначала держатся на воде, а потом медленно намокают. С помощью педагога сделать вывод, что бумага намокает в воде. |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (за птицами, прилетевшими на участок).  П/и «Воробушки и автомобиль» – развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим |  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 19.10** | Утро | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Двигательная  Воспроизведение художественной литературы | Утренняя гимнастика по плану физ. инструктора.  Отгадывание загадок на тему «Осень» – развивать воображение ребёнка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать способствовать обогащению активного словаря  Игровое упражнение «Найди что спрятано». | С Сашей, Максимом, Варей – учить детей при встрече здороваться не только со взрослыми, но и со сверстниками. | Логоритм. упр. «Как наш серенький козёл…»: продолжать учить новым играм с движениями, учить выполнять движения по тексту произведения; развивать чувство юмора. | Обогащение центра экспериментирования природным материалом: камешки и веточки: провести опыт (камни тонут, даже, если маленькие по размеру, а веточки и прутики не тонут в воде) – продолжать развивать у детей познавательный интерес.  Предложить игры с песком и водой: сравнение сухого и мокрого песка, поместить песок в ёмкость с водой, отметить её прозрачность (всё видно) –поддерживать интерес к играм- экспериментам. | Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режимных моментов |
|  | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Двигательная | **1. Познавательное развитие**: *ФЭМП* «Путешествие в лес за грибами».  Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; отвечать на вопрос «сколько», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | | | |
| Игровая  Коммуникативная  Двигательная | **2. Физическое развитие** по плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Воспроизведение художественной литературы  Продуктивная  Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная Двигательная | Наблюдение за листопадом – развивать у детей интерес к явлениям природы, формировать элементарные умения, связанные с осуществлением наблюдений в природе. Обогащать словарный запас детей.  Трудовые поручения: сбор сухих веток.  П/игра «Догоните мяч», «Сбей мяч»  Игра-эстафета «Не отставай. | Работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками) Данил, Максим Б. | Напомнить о правилах поведения на спортивных объектах (горке, лестнице, бревне и т.п.) | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Игры с мячом – попади мячом в цель, скатывай мяч с горки, подбрось мяч как можно выше, забей гол между двух камешков. |
| Работа перед сном | Народная игра «Колечко»  Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, КГН. | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, босо хождение по корригирующим коврикам.  Предложить просмотр м/ф «Птичка Тари» – продолжать учить правилам гигиены, побуждать заботиться о своём здоровье, с помощью воспитателя давать оценку поступкам героев.  Игра «Сухой бассейн» – развитие мелкой мускулатуры рук, упражнять в захватывании предмета, попытаться угадать его на ощупь. | С Дашей и Улей – учить девочек правильно держать карандаш, закрашивать картинку. | Во время умывания развивать КГН, вспомнить и проговорить потешки «Водичка, водичка…», «Кран откройся!».  Творческая мастерская «Готовим салат» – учить детей правильно держать ножницы, резать узкие бумажные полоски. Закреплять знания о овощах и фруктах. | Активизация деятельности воспитанников в центрах развития.  Спортивные игры, конструктивные игры. |
| Прогулка | Наблюдения за объектами живой природы. Обратить внимание на красоту осенних деревьев.  П/и «Весёлый поезд» – учить ходить за воспитателем, друг за другом, перешагивая через предмет, меняя направление; развивать координацию движений и равновесие.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды  детской  деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – 20.10** | Утро | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная Двигательная | Утренняя гимнастика «Хомячок».  Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад».  П/г «Этот пальчик в лес пошёл»  Игра на развитие внимания «Кого не стало?» – помочь детям развить и научиться управлять своим вниманием. | Варя, Настя, Соня – Д/и «Выложи круг из фасоли и гороха» - закреплять знания о форме. | Беседа с детьми.  «Какое время года?» – закрепить знания детей признаков осени. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  Игры для развития слухового внимания «Что шуршит», «Отгадай, что звучит». За ширмой прошуршать газетной бумагой, целлофановым пакетом, постучать камнями друг о друга или деревянными палочками и т.п. | Привлечь родителей к участию в конкурсе «Краски осени» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Продуктивная  Игровая  Коммуникативная | **1. Худ. эстетическое развитие** *Рисование* «Разноцветный ковёр из листьев».  Цель: Расширить представление детей о природном явлении – листопаде; учить идентифицировать основные цвета, кроме синего; рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа; развивать умение правильно держать и работать кисточкой. | | | |
| Двигательная Игровая  Коммуникативная | **2. Физическое развитие** по плану физ. инструктора | | | |
| Прогулка | Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная Двигательная  Воспроизведение художественной литературы  Игровая  Коммуникативная Двигательная  Воспроизведение художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная Двигательная | Наблюдение за объектами природы: продолжать вести наблюдение за объектами природы, обратить внимание детей на изменения в неживой природе с наступлением осени. Отметить лед на лужах (ночью были заморозки). подвести к пониманию того, что вода замерзает.  П/и: «С кочки на кочку» – упражнять в беге, развивать координацию движений.  Совместный труд: предложить собрать игрушки после игры, воспитывать бережное отношение к игровому материалу. | С Настей и Варей – поупражнять девочек в прыжках на двух ногах | Беседа о культуре поведения на прогулке по отношению к природе «Что такое хорошо и что такое плохо» - воспитывать бережное отношение к природе. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Рисование веточками на песке (дорисуй солнышку лучики, ёжику – иголочки и т.п.).  Игровое упражнение «Послушаем как шелестят листочки». |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, КГН.  Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» – вспомнить знакомое стихотворение. Воспитывать желание всегда быть чистыми и опрятными. | | | |
| Вечер | Гимнастика после сна «Котята», ходьба по корригирующим коврикам. Дыхательная «Корова мычит» – укрепление дыхательной мускулатуры.  Отгадывание загадок на тему «Осень» – развивать воображение ребёнка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать способствовать обогащению активного словаря. | С Анжеликой и Полиной – учить девочек застёгивать пуговицы на кофте. | Логопедическая игра «На прогулку в осенний лес» – следить, чтобы дети верно отбирали предметы, внятно и громко называли их, правильно произносили при этом звуки с (сь), з (зь), ц. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  Обогащение центров творческого и интеллектуально-сенсорного развития: раскраски на осеннюю тематику, трафареты «листья», «плоды» «деревья». Настольно-печатные игры «Лото овощи-фрукты», «Весёлые прищепки» и др. |
| Прогулка | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей.  П/и. по желанию детей. «Медведь и пчёлы» – развивать ловкость, смелость и быстроту. | | | |