

«Согласовано»

Начальник Управления образованием
Г. Боготол

Т. А. Ерёмина
« ____ » _____ 2015 г.



«Утверждено»

Приказом № 48 от «10» 07 2015г.
Заведующий МБДОУ Детский сад № 7
г. Боготол



В. П. Елисева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7» на 2015-2020 годы**

Утверждено на общем собрании
трудового коллектива.

Протокол № 311 от «10» 07 2014

г.

г. Боготол 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка к программе развития	5
ГЛАВА 1. Общая характеристика образовательного учреждения.	6
1. 1. Сведения о МБДОУ «Детский сад № 7».....	6
Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ	8
2.1. Анализ качества образовательного процесса.	8
2.2. Анализ состояния методической базы	11
2.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	11
2.4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.....	12
2.5. Анализ взаимодействие со школой	13
2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями	14
2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	15
2.8. Анализ инновационной обстановки в ДОУ	16
Глава 3. Концепция	19
3.1. Цели и задачи программы развития ДОУ.....	20
3.2. Ресурсное обеспечение Программы	21
3.3. Механизм реализации Программы.....	21
3.4. Прогнозируемый результат программы развития к 2020 году.....	22
3.5. Основные мероприятия по реализации Программы развития	23
3.6. Оценка общих результатов Программы развития	25
3.7. Ожидаемые результаты программы развития МБДОУ»Детский сад №7» к 2020 году.....	26
Приложение №1	26
Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты»	26
Целевая подпрограмма: «Кадры»	27
Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»	31
Целевая подпрограмма«Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ как основное условие построения эффективного воспитательно - образовательного процесса»	34
Целевая подпрограмма «Обеспечение преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок к учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования»	36

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального Бюджетного Дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» г. Боготола Красноярского края на 2015-2020 годы
Основания для разработки программы	-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года (распоряжение Правительства РФ 20 17.11.2008г. № 1662-р) -Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Федеральная целевая программа развития образования; -Долгосрочная целевая программа «Развитие образования»;
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период. - Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Разработчики программы	Заведующая детским садом Елисеева В.П. старший воспитатель Биянова О.В, рабочая группа педагогических работников детского сада
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» г. Боготола Красноярского края
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.

программы	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности - Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	<p>- Бюджетные и привлеченные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: - а) из бюджетных средств; - б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты:	<p style="text-align: center;"><u>Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанной концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса. - Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. - Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов. - Укрепления материально-технической базы. - Совершенствования системы стимулирования качества труда работников. - Создания современной методической службы. - Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую

	<p>квалификационные категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня. - Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе. - Стабильности педагогического коллектива. - Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего федеральным требованиям образовательного стандарта дошкольного образования. - Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня. -Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных. - Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. - Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.
--	---

Пояснительная записка к программе развития

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития общества стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад №7» на период с 2015 по 2020 годы.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями,

переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад №7» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ.
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДООУ.

ГЛАВА 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1. 1. Сведения о МБДОУ «Детский сад № 7»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» относится к типу: дошкольное образовательное учреждение, виду: детский сад, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад №7» осуществляет свою деятельность на основании: лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 5242-л от 23 мая 2011г.

Вид права: Оперативное управление.

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» города Боготола Красноярского края.

сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 7» г. Боготола

Место нахождения Учреждения:

- юридический адрес Учреждения: 662062 г. Боготол Красноярский край ул. Сибирская 34б

- фактический адрес Учреждения: 662062 г. Боготол Красноярский край ул. Сибирская 34б

Телефон (39157)2- 51-25

адрес сайта: mdou-bogotol.ucoz.ru

E-mail MDOU7_bogotol@mail.ru

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование город Боготол в лице администрации города Боготола. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации г. Боготола исполняет Управления образования города Боготола.

Здание детского сада типовое, техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 6 групп. В настоящее время функционирует 6 групп. В ДООУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок (состоящий из кабинета мед. сестры, изолятора, процедурной), пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующий.

В детском саду воспитывается 132 ребенка. На основании Устава МБДОУ детский сад работает в 12 часовом режиме (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад №7» г. Боготола и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

- Общеобразовательная программа МБДОУ Детский сад №7»

-«Физкультура и здоровье от 3-х до 7» Е.И. Янкелевич

-«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДОУ «Детский сад №7», Положения о порядке формирования очередности и комплектования детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно.

Предельная наполняемость вторых младших групп (с 3 до 4 лет) 22 ребёнка.

Средних групп (с 4 до 5 лет) 22 ребёнка.
Старших групп (с 5 до 6 лет) 22 ребёнка.
Подготовительных групп (6 до 7 лет) 22 ребёнка.

Управление образовательным учреждением

Управляющая система ДООУ состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Родительский комитет

Общее родительское собрание

II блок - административное управление

Модель управления учреждением имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий ДООУ

2 уровень – старший воспитатель

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Детский сад работает над темой «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»

Приоритетными направлениями в работе являются познавательно речевое и физическое развитие.

Цель: создание условий для

- всестороннего развития личности ребенка, формирования творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Глава 2. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ реального состояния работы дошкольного учреждения создает предпосылки для качественного прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы. В ДООУ выработаны критерии и направления оценки качества деятельности учреждения.

2.1. Анализ качества образовательного процесса.

Содержанием деятельности МБДОУ «Детский сад №7» является реализация разработанной Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №7».

Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением

педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учреждением разработан учебный план. В нем обосновано распределение времени на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание инвариантной и вариативной части образовательной программы. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных, месячных и т.д. тем-проектов. Учебный план включает в себя 32 учебные недели.

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, стараются развивать детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни. Дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышением любознательности, творческой активности, развитыми навыками общения и трудолюбием.

Каждый ребенок ненавязчиво, в своем темпе осваивает программу. В детском саду провозглашается деятельностный подход к организации

педагогического процесса. С этой целью создаются все необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОО созданы определенные условия: предметно-развивающая среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. В течении 2015г. педагоги МБДОУ «Детский сад №7» стремились к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Педагоги регулярно проводили занятия по речевому развитию детей, при планировании педагоги предусматривали повторение материала и постепенный характер его усложнения. Занятия по каждому из разделов согласуются с занятиями по другим разделам. Для реализации задач по познавательно- речевому развитию в режимных моментах воспитателями активно использовались игровые, здоровьесберегающие технологии, была организована элементарная исследовательская деятельность детей, активно применялись словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные – схемы.

Дополнительные образовательные услуги

С целью обеспечения вариативности дошкольного образования в учреждении, для детей старшего дошкольного возраста, успешно функционирует кружок «Подвижные игры» направленный на развитие двигательной активности, самостоятельности, укрепления здоровья.

Для удовлетворения спроса родителей воспитанников на дополнительные услуги, с целью всестороннего развития детей, в МБДОУ «Детский сад №7» планируется внедрение дополнительных платных образовательных услуг:

1. Кружок «Мини- футбол» (физическое развитие)
2. Кружок «Самоделкин» (развитие навыков в изобразительной деятельности рисовании, лепке, аппликации, конструирование из бумаги, картона, природных и «бросовых» материалов).

Организация дополнительных платных образовательных услуг позволит удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам, расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.

Проблемы:

Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, используют недостаточно развивающих игр, приемов, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми. Такой подход недопустим в связи с новыми требованиями (ФГОС) к образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Для изучения качества работы по направлению познавательно – речевого развития с педагогами были проведены беседы, наблюдения, анкетирование,

анализ воспитательно – образовательного процесса. В ходе проведенного обследования было выявлено:

- Недостаточные знания педагогов в данной области (слабое владение методиками)
- Недостаточность примера взрослых, а то и отсутствие его.
- Слабая информированность родителей, как участников воспитательно образовательного процесса.

-Недостаточно разнообразная речевая предметно-развивающая среда в группах; недостаточно разнообразный методический инструментарий воспитателей при подготовке и проведении игровых ситуаций в области «Коммуникация»; мало времени уделяется воспитателями индивидуальной работе с детьми.

2.2. Анализ состояния методической базы

Методическая база ДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОУ.

Обеспеченность педагогического процесса ДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 70 %. Имеется и по мере необходимости пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты соответствующие сегодняшним преобразованиям (методическая копилка ДОУ).

Проблемы:

Оснащение методического кабинета и методических уголков групп находится на недостаточном уровне.

2.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в МБДОУ «Детский сад №7» уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления.

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. Продуманы и реализуются разнообразные формы и методы оздоровления воспитанников, осуществляется оздоровительно-профилактическая работа (полоскания горла, ходьба босиком, точечный массаж, физиотерапевтические процедуры,

фитотерапия, витаминотерапия, физические упражнения после сна, Дни здоровья, Недели здоровья).

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы:

Проблема сохранения здоровья детей, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, остается одной из актуальных проблем и требует поиска эффективных подходов к комплексному решению вопросов воспитания и обучения детей.

Необходимо продолжить внедрять активные методы формирования у детей компетентности в плане физического развития.

Разработать формы совместной деятельности педагогов, родителей и детей групп по физическому воспитанию;

Актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий.

Обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми.

Совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах.

Совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

2.4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Детский сад имеет современную материальную базу. Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Все группы, спортивный зал укомплектованы спортивными комплексами, тренажерами и т.д.

В детском саду богатая костюмерная, много декораций к спектаклям, выполненных руками сотрудников. Для качественного проведения праздников оборудован прекрасный музыкальный зал, в котором есть все необходимые технические средства, музыкальные инструменты, фонотека. Одним из достижений нашего детского сада является создание *мини-музея «русская изба»*. Здесь собраны настоящие предметы старинного быта. Дети имеют возможность приобщаться к народной культуре нашей страны.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Проблемы:

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры:

Для познавательно речевого развития - наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы), развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями (стройка, МЧС, спец.техника, космос).

Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно-эстетического развития: наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изо. деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон), наборы перчаточных кукол).

Для физического развития: комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, баскетбольная стойка с регулируемой высотой, тактильные дорожки.

2.5. Анализ взаимодействия со школой

В связи с введением Федеральных государственных стандартов в дошкольное образование в структуру образовательной программы был добавлен раздел «Преемственность ДООУ и школы», в котором определены цели и задачи преемственности, выделены показатели и критерии «портрета выпускника» детского сада, определены критерии сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши дети. По результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают школьную программу.

Проблемы:

Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 7» старался привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, родительский комитет.

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.

- Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует информационный сайт ДОУ. Творческой группой педагогов совместно с родителями подготавливается и размещается необходимый материал. Для общения родителей и педагогов на сайте работает форум, где размещаются объявления, новости, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

В детском саду имеется разнообразный консультативный материал для изучения родителями по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей для них организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной агитации, анализ анкетирования, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций. Родители в целом положительно оценивают уровень работы ДОУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДОУ как с детьми, так и с родителями.

Проблемы:

Есть потребность в продумывании и организации более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

В настоящее время в нем работают 15 педагогов.

Заведующий: Елисеева В.П.

Образование высшее психолого -педагогическое, педагог первой квалификационной категории, стаж педагогической деятельности – 33 года.

Старший воспитатель: Биянова Ольга Викторовна

Образование средне- специальное педагогическое, педагогический стаж- 4 года,

Музыкальный руководитель: Калёнова Елена Викторовна

Образование высшее, педагог первой квалификационной категории, стаж педагогической деятельности– 27 лет.

Инструктор по физкультуре:

Емельянов В.Ю.

Образование средне –специальное, педагог первой квалификационной категории, педагогический стаж – 18 лет.

Состав воспитателей по стажу, образованию и квалификационной категории представлен в таблицах.

Сведения о педагогических работниках.

По образованию	
Высшее	1 человек
Не законченное высшее	4 человек
Среднее специальное	10 человек
Без образования	-
По категориям	
Высшая квалификационная категория	0 человека
Первая квалификационная категория	9 человек
Вторая квалификационная категория	1 человека
Без категории	5 человек
По стажу	
Менее 5 лет	5 человек
От 5 до 10 лет	2 человек
От 10 до 15 лет	4 человек
От 15 и более лет	4 человек

Воспитатели постоянно работают над самообразованием, участвуют в семинарах – практикумах, конференциях и конкурсах (районных, городских и республиканских), получают квалифицированную методическую помощь в детском саду. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги ДОО включены в инновационную деятельность через участие в работе творческих групп, систему дополнительного образования. В детском саду преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности. Педагогический коллектив ДОО достаточно стабильный, работоспособный, способный решать разнообразные творческие задачи. Детский сад имеет свои неповторимые традиции и достаточный потенциал для развития и совершенствования.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

Проблемы:

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне- специальным образованием (80%).

Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 10 лет (50 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.

Недостаточное количество педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

Вновь прибывшие педагоги в настоящее время составляют четвертую часть педагогического коллектива, им пока необходимо время для адаптации и осмысления своих возможностей, многих нужно переучивать, включать в творческие группы.

2.8. Анализ инновационной обстановки в ДОО

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Поэтому мы постоянно находимся в творческом поиске.

По характеру инновации в нашем ДОО относятся к комбинаторным, то есть предполагают новое сочетание известных элементов, и модифицирующие, которые совершенствуют и дополняют существующие формы и образцы. По проблематике – инновации, направленные на разработку новых форм, методов воспитательно-образовательного процесса.

В нашем детском саду реализуется разработанная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7». Это программа нового поколения, личностно-ориентированная технология, ставящая в центр образовательной системы личность ребенка. Обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей, способствует реализации их природных потенциалов.

Главная задача любого дошкольного учреждения – охрана жизни и здоровья воспитанников. Именно этому направлению уделяем большое внимание. В практику работы нашего ДОО внедряется оздоровительная работа по физическому развитию и здоровью дошкольников.

На базе МБДОУ «Детский сад №7» создан банк консультативного материала для педагогов и родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физиотерапевтическое оборудование, физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Используемая нами система закаливаний предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

На данном этапе технология находится в стадии внедрения.

Большое внимание уделяем экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения. С 2003 года педагогическую работу по данному направлению осуществляем с учетом требований программы С.Н. Николаевой «Юный эколог. Комплексный подход в экологическом воспитании детей в условиях нашего дошкольного учреждения осуществлялся таким образом, чтобы наши малыши каждый день открывали для себя в окружающем мире что-то новое и проявляли исследовательские способности.

Другим немаловажным направлением работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Организация и проведение только традиционных форм общения и сотрудничества с родителями, таких как родительские собрания, беседы, консультации не обеспечивали в полной мере потребности и запросы современных родителей.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм работы с родителями.

Проблемы:

Анализ сложившейся ситуации в деятельности нашего дошкольного учреждения работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций; недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Несмотря на это, прослеживается стойкая положительная тенденция развития инновационной деятельности. У педагогического коллектива достаточный потенциал в активизации инновационных процессов ДООУ.

Таким образом, проведенный анализ работы ДООУ позволил обнаружить и ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

-В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным.

-Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

-Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие спортивного зала). Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж МДООУ «Детский сад №7». В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

-необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- необходимость активизации работы методической службы ДООУ с педагогами, имеющими 1 категорию в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

-обеспечение курсовой переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания способствует в достаточной мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Ожидаемые конечные результаты:

1. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Повышение эффективности образовательной системы ДОУ, в рамках ФГОС, способствующей полноценному развитию ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.

3. Создание современной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей);

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей

- комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.

4. Информатизация процесса образования в МБДОУ «Детский сад №7» (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями).

5. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

6. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями детей.

Глава 3. Концепция

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются дети в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основными направлениями Программы являются: повышение эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей.

3.1. Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2018 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

-создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

-новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

-новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

-обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3.Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5.Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать

всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.2. Ресурсное обеспечение Программы

- Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:
- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
- а) из бюджетных средств;
- б) из внебюджетных источников.
- Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

3.3. Механизм реализации Программы

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки
- на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума.
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ.
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности.
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Организационные уровни реализации программы	
Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий уровень)	Старший воспитатель, педагог-психолог, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования

Годовой отчет о ходе реализации программы развития формируется ответственным исполнителем и размещается на сайте МБДОУ «Детский сад №7»

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджета Красноярского края, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

3.4. Прогнозируемый результат программы развития к 2020 году

Предполагается что:

- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка ДООУ.
- разработана Основная общеобразовательная программа ДООУ;
- развивается система использования информационных технологий в ОП ДООУ.
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДООУ);
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей (расширение спектра образовательных услуг) ;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

3.5. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Основные мероприятия	Сроки						Ответственные
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Обновление содержания образования Обновление основных и дополнительных образовательных программ, форм и методов в работе с детьми на основе требований ФГОС ДО	+	+					Зав. ДОУ, Старш. восп.
Укрепление материально-технической базы детского сада. Планомерное построение динамичной, безопасной развивающей среды	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ. Ст. воспит. Воспитатели
Открытие II корпуса МБДОУ «Детский сад №7» по адресу г. Боготол, ул. Комсомольская, 12 ввод в эксплуатацию 80 дополнительных мест; повышение доступности дошкольного образования; достижение современного качества дошкольного образования.	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ. Ст. воспит. Воспитатели
Приобретение оборудования и мебели для создания условий, позволяющих реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования детей и приведение учреждения в соответствие требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ,
Кадровая политика Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ, Старш. восп.
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МДОУ, города, области.	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ, Старш. восп.
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	+	Ст. воспит Специалисты ДОУ

Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни							
Организация дополнительных образовательных услуг (платных): - Выявить запросы родителей воспитанников по организации дополнительных образовательных услуг. - Организовать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ, старш.восп.
Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Курсы повышения квалификации (по плану). - Взаимопосещения НОД. - Самообразование; <u>Методическая работа в ДОУ.</u> - Изучение новинок издательской и методической литературы. - Создание единого банка достижений ДОУ. - Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ. - Повышение информационно-компьютерной компетентности (ИКТ) педагогов. - Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, республиканского, городского, районного уровней.	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ. Ст. воспит. Воспитатели
Осуществление взаимодействия с родителями. Повышение психологической и педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ. - Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. - Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях (праздника, экскурсиях, походах, акциях, субботниках). - Создание листовок, плакатов,	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ. Ст. воспит Специалисты ДОУ Зав. ДОУ.

<p>адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности ДОУ в СМИ и информационных изданиях.</p> <p>- Консультации инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя и воспитателей для родителей детей, посещающих ДОУ.</p> <p>- Изучение социального заказа родителей для расширения сферы дополнительного образования.</p> <p>- Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>- Обновление стенда нормативных документов регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>- Обновление информационных стендов в группах.</p> <p>- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.</p>	+	+	+	+	+	+	Ст. воспит Специалисты ДОУ, Медсес- тра
<p>Определение содержательных связей с учреждениями.</p> <p><u>с учреждениями образования:</u></p> <p>- МБОУ СОШ №4; МБОУ СОШ №5;</p> <p>- Детская школа искусств;</p> <p><u>с учреждениями сферы досуга и культуры:</u></p> <p>- Библиотека</p> <p>- Музей;</p> <p>Театры города и края;</p> <p><u>с учреждениями физкультуры и спорта:</u></p> <p>«Детско- юношеская спортивная школа»</p>	+	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ Ст. воспит Специалисты ДОУ

3.6. Оценка общих результатов Программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДООУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

3.7. Ожидаемые результаты программы развития МБДОУ «Детский сад №7» к 2020 году

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Постепенный переход на образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Освоение новой основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №7»
3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей).
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.
6. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг путем перечисления на счет детского сада.
7. Совершенствование структуры управления ДООУ.
8. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит: создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность

Приложение №1

Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты»

Целевые ориентиры:

Внедрение ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов (обучить за три года до 80% воспитателей по ФГОС ДО).

Обеспечение кадровых и материально-технических условий для введения ФГОС.

Развитие системы оценки эффективности образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
--------------------	--------------	--------------------

Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2015г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2015-2020г.	Творческая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	2015-2020г.	Педагоги Родители Представители социума
Работа научно-методического совета и творческой группы по реализации ФГОС ДО.	2015-2020г.	Педагогический коллектив
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО и примерной ООП «От рождения до школы»	2015 -2020 г.	Администрация, родители
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2020г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по сопровождению введения ФГОС дошкольного образования	2015-2020г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Утверждение основной общеобразовательной программы;
- Разработка авторских программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Целевая подпрограмма: «Кадры»

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со

стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами и требованиями;
- не все педагоги своевременно повышают квалификацию, в том числе используя дистанционное обучение.

Мониторинг педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад №7» г. Боготола показал следующее:

Из 15 педагогических работников имеют высшую категорию - 0, первую категорию - 9, вторую -1, на соответствие аттестованы – 1, не имеют категории-4 педагога.

Высшее образование имеют 2 педагогов, что составляет (3,3%), среднее профессиональное – 13 (96,7%), из них заочно обучается 3 педагога.

Средний возраст педагогов составляет 39 лет.

Наличие курсовой подготовки по новым федеральным государственным образовательным стандартам 10 педагогов (86%).

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОУ новым поколением воспитателей.

Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Цель программы: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
2. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

4. Сформировать образ успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.

Итак, нами определены участники программы: педагоги МБДОУ «Детский сад №7» (воспитатели, специалисты)

Программа рассчитана на 3 года и решает поставленные задачи:

-Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

- Применение таких интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, Мозговой штурм, презентация.

- Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).

-Сотрудничество с Красноярским институтом повышения квалификации педагогов.

-Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

-Разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

- Активное участие педагогов в методической службе на уровне МБДОУ «Детский сад № 7»: работа в составе проблемно-творческих групп.

-Развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;

-Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

-Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.

- Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров;

-Обобщение опыта своей работы в виде публикаций;

- Участие в выставках материалов передового педагогического опыта;

-Ведение собственных сайтов;

-Своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов;

- Наставничество у молодого специалиста.

-Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.

Для реализации данной задачи планируется использовать следующие мероприятия.

-привлечение в ДОУ молодых воспитателей, обеспечение их консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.

-разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом.

- обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и др.»).
- создание информационного банка данных, обеспечивающих эффективность использования инноваций в системе дошкольного образования.

Основные направления работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;	2015-2020г.	Старший воспитатель
2	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование путём проведения семинаров- практикумов.	2015-2020г.	Старший воспитатель
3	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2015-2020г.	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4	Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (обучение новым технологиям образования).	2015-2020г	Старший воспитатель
5	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников в Красноярском крае, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - систематизация банка педагогического опыта разного уровня	2015-2020г	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6	Повышение ИКТ- компетентности педагогов. Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с	2015-2020г	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	интернет - ресурсами.		
7	Активизация системы работы с портфолио педагога. Систематизация передового педагогического опыта педагогов, в том числе, через портфолио	2015-2020г	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала в МБДОУ «Детский сад №7» г. Боготола на 2015- 2020 годы

Реализация программы позволит создать более благоприятные условия для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации:
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»

Физкультурно-оздоровительной работе в детских садах сейчас уделяется повышенное внимание, потому что значительная часть детей посещают детский сад как здоровые и хорошо физически развитые, закаленные дети, так и часто болеющие, недостаточно физически развитые с некоторыми отклонениями в здоровье.

Залог полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста является приобщение его к регулярным занятиям физическими упражнениями, воспитывая тем самым потребность в двигательной активности.

Как известно, регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Кроме того, дети, в отличие от взрослых, очень подвижны и активны.

Для обогащения физического развития детей и их оздоровления помимо традиционных занятий физической культурой, развлечений, спортивных праздников, необходимо внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий. Дополнив содержание программы «От рождения до школы» массажами, дыхательными и пальчиковыми гимнастками, игровым стретчинг,

эстафетами мы обеспечили разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. .

Цель программы:

- 1) сохранять и укреплять здоровье детей ДОУ;
- 2) формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, спортивным традициям региона.

Задачи программы:

- 1.Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
- 2.Формировать привычку ежедневно заниматься физической культурой.
- 3.Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- 4.Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию)
- 5.Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Проведение ежегодного мониторинга здоровьесберегающей деятельности МБДОУ «Детский сад №7»	2015-2020г.	Инструктор физ.воспитания, воспитатели
2.	Продолжить внедрение в ОП ДОУ новых спортивных и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, Недели здоровья)	2015-2020 г.	Инструктор физ.воспитания, воспитатели
3.	Внедрение методик по профилактике нарушения зрения и осанки	2015-2020г.	Инструктор физ.воспитания, воспитатели
4.	Организация рационального питания	ежегодно	Медсестра
5.	Система закаливания <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы) с апреля по октябрь на улице. - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в группе по желанию ребенка; - сон без маек - солнечные ванны (в летнее 	ежегодно	Инструктор физ.воспитания, воспитатели

	<p>время);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с водой - босохождение на улице во время прогулки (летом) 		
6.	Провести ряд семинаров и консультаций по качественной организации прогулок, усилить контроль за двигательной активностью детей в группе и на прогулке	2015-2020г.	Ст. воспитатель, инструктор физ.воспитания
7.	Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - закаливающих мероприятий; - витаминотерапии - утренней гимнастикой - гимнастикой после сна 	ежегодно	медсестра, заведующий ДОУ
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (дальнейшее оборудование уголков спортивным оборудованием, спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2015-2020г.	Администрация ДОУ, родители.
9.	Световоздушные ванны <ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные») - обеспечение температурного режима 	ежегодно	Медсестра Педагоги ДОУ Администрация
10.	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду	2015-2020г	Администрация Педагоги

Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
- организация прогулок детей на более высоком уровне
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
- более активное участие родителей в совместных мероприятиях
- повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.

- Формы представления результатов программы
- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДОУ.
 - Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОУ.
 - Размещение материалов на сайте ДОУ

Целевая подпрограмма «Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ как основное условие построения эффективного воспитательно - образовательного процесса»

Взаимодействие детского сада и семьи является одной из приоритетных задач в работе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» г. Боготола. Так как определенная роль в установлении партнерских взаимоотношений принадлежит педагогам, то детский сад не первый год включает задачу по работе с семьей в годовой план. И это дает положительные результаты – педагоги стали чаще использовать в работе с детьми нетрадиционные формы: совместные конкурсы поделок, марафоны творчества. Доброй традицией детского сада стало ежегодное проведение спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Приобщаем родителей к оказанию помощи в облагораживании территории, пополнению предметно-развивающей среды. Но, наряду с положительной динамикой, анализ взаимодействия ДОУ и семьи показал существенные недостатки в работе:

- Не все педагоги легко переходят к новым формам работы.
- Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.
- При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в управление ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования.

Цель подпрограммы: Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями

Социальный эффект от реализации подпрограммы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

Задачи подпрограммы:

- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Информационно – аналитическое направление (сбор информации о семьях детей, выявление	ежегодно	Администрация

	активности родителей с помощью анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи», родительских собраний, мероприятий проводимых совместно с детьми («Дни открытых дверей»)		
2.	Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, обеспечивает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.	2014- 2016г.	Администрация. Педагоги, специалисты
3.	Наглядно - информационное направление (родительские уголки; семейный и групповые альбомы, информационные стенды) дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.	постоянно	Администрация ДОУ Педагоги групп
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	постоянно	Муз. Руководитель Медсестра по инструктору по физкультуре воспитатели групп.
5.	Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	Администрация
6.	Просвещение родителей по вопросам ФГОС	2015-2016г.	Педагоги групп, специалисты.
7.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	2015 -2018 г.	Администрация. Педагоги специалисты
8	Организация деятельности родительских клубов в ДОУ.	2015 -2018 г.	
	Обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту	постоянно	
9.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями.	постоянно	Ст. воспитатель
Оценка результатов			
	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОУ Родительский комитет

Прогнозируемые результаты:

Внедрение наиболее эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.) Инициатива родителей в общении и взаимодействии с детским садом.

Целевая подпрограмма «Обеспечение преемственности между ДООУ и школой по формированию предпосылок к учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования»

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Наш детский сад нацелен на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель подпрограммы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе и реализации ФГОС НОО .
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований

План совместной работы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Предоставление информации для стенда в МБДОУ № 7 г. Боготола Познакомить воспитателей д/с и родителей (законных представителей) дошкольников с нормативно-правовыми документами и итогами реализации ФГОС НОО.	ежегодно	Старший воспитатель
2.	Взаимопосещение воспитателями д/с уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов занятий в детских садах.	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги ОУ

3.	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса нач. школы, планируемых к открытию на будущий учебный год.	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги ОУ
4.	Проведение совместных родительских собраний “Подготовка к школе в системе “детский сад – семья – школа”	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги ОУ
5.	Консультации для родителей будущих первоклассников Помощь родителям в решении педагогических проблем.	постоянно	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6.	Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников МДОУ. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	ежегодно	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
7.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год.	ежегодно	Старший воспитатель

Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- Укрепления психического и физического здоровья;
- Целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- Преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.